|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **VII GOOD JOB** | |
| **Наставна јединица** | **57. I quit!** | |
| **Циљ часа** | Нарација прошлих догађаја | |
| **Тип часа** | Обрада и утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * издвоје општи смисао и суштинске информације одслушаног и прочитаног дијалога * самостално закључе знање нове лексике на основу контекста и претхедно стечених знања * правилно користе усвојену лексику у датом комуникативном контексту * правилно користе просто прошло време и прошли перфекат * опишу прошле догађаје хронолошким редоследом * користе енглески језик као језик комуникације у датом образовном контексту | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка | |
| **Облици рада** | Фронатлани, индивидулани, у пару | |
|  | **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| **Уводни део часа**  **5 *мин*** | * Пита ученике који је по њихвом мишљењу најгори посао на свету и шта то утиче на људе да не воле свој посао *(page 96, A. Discuss)* | Ученици износе своје мишљење о томе који је најгори посао на свету и који све фактори утичу на људе да не воле свој посао *(page 96, A. Discuss)* |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * *1. Reading - page 96* – даје упутства за читање текст Блог форум. * Истиче нову лексику, а потом проверава разумевање текста кроз вежбања б, ц, д, е. * Упућује ученике на наредно вежбање 2. *Vocabulary, page 97 – jobs* * Објашњава употребу и грађење прошлог перфекта, а потом моли ученике да допуне реченице претеритом или прошлим перфектом глагола датих у загради * Наводи ученике на самостално извођење закључака и моли их да и они наведу неки пример реченица где ће употребити ова два глаголска облика | * Читају текст * На основу прочитаног: 1. повезују имена са пословима које ови људи обављају; 2. одређују ко од ове четири особе изговара коју од датих реченица дајући образложење из текста 3.проналазе у тексту речи и изразе који имају исто или слично значење као дата објашњења * допуњују реченице прошлим простим временом и прошлим перефектом глагола да тих у заградама |
| **Завршни део часа**  ***10 мин*** | * Упућује ученике на вежбање 5 *Speaking – page 97* и даје упутсва за говорну вежбу. Прати док ученици праве временску линију, подстиче их и охрабрује током разговора у пару * Задаје домаћи задатак – радна свеска, одељак 7д | * Цртају временску линију најзначајнијих догађаја у свом животу – пишу годину и догађај. На посебним папирићима пишу догађаје по насумичном редоследу и дају свом пару који онда поставља питања и покушава да их стави у исправан редослед. Нпр. *Had you passed your driving exam before you went to university?* |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |